



# KONSTRUKTIVES MITEINANDER:

**Erfolgreiches Peer-Feedback in der Lehrveranstaltung gestalten**

Andrea Büchner

16.05.2025

# WIE FÜHLEN SIE SICH HEUTE?



# WIESO PEER FEEDBACK?



# WIESO PEER FEEDBACK?

- ❖ Entwickelt Analyse-, Evaluations- und soziale Kompetenzen
- ❖ TN erlernen Reflexion – können durch Vergleich eigene Leistungen besser einschätzen
- ❖ TN erhalten mehr Feedback und LP hat gleichen Aufwand
- ❖ TN können Feedback eher annehmen, da es von Gleichgesinnten kommt

# VARIANTEN VON PEER FEEDBACK

## Beschreibendes Feedback

Übt Analyse, geeignet für Anfänger oder zum Üben

## Bewertendes Feedback

Zur gegenseitigen Bewertung und Beurteilung z.B. Peer Review

## Ad-hoc Feedback

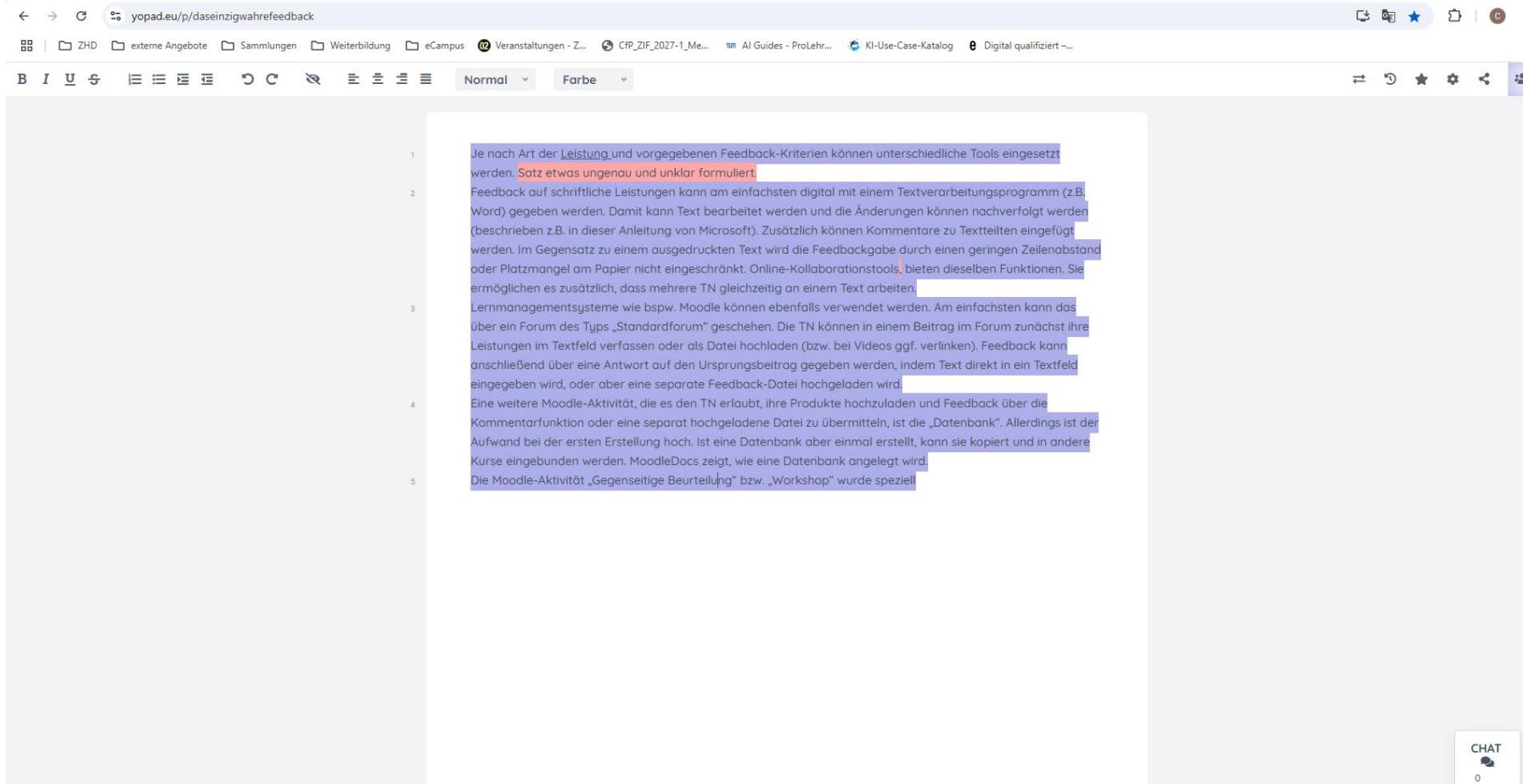
Schnelles Feedback z.B. nach Präsentationen

# WIE ONLINE UMSETZEN?

## ❖ Über offene Dokumente

# WIE ONLINE UMSETZEN?

## ❖ Über Etherpad



Je nach Art der Leistung und vorgegebenen Feedback-Kriterien können unterschiedliche Tools eingesetzt werden. Satz etwas ungenau und unklar formuliert.

Feedback auf schriftliche Leistungen kann am einfachsten digital mit einem Textverarbeitungsprogramm (z.B. Word) gegeben werden. Damit kann Text bearbeitet werden und die Änderungen können nachverfolgt werden (beschrieben z.B. in dieser Anleitung von Microsoft). Zusätzlich können Kommentare zu Textteilen eingefügt werden. Im Gegensatz zu einem ausgedruckten Text wird die Feedbackgabe durch einen geringen Zeilenabstand oder Platzmangel am Papier nicht eingeschränkt. Online-Kollaborationstools, bieten dieselben Funktionen. Sie ermöglichen es zusätzlich, dass mehrere TN gleichzeitig an einem Text arbeiten.

Lernmanagementsysteme wie bspw. Moodle können ebenfalls verwendet werden. Am einfachsten kann das über ein Forum des Typs „Standardforum“ geschehen. Die TN können in einem Beitrag im Forum zunächst ihre Leistungen im Textfeld verfassen oder als Datei hochladen (bzw. bei Videos ggf. verlinken). Feedback kann anschließend über eine Antwort auf den Ursprungsbeitrag gegeben werden, indem Text direkt in ein Textfeld eingegeben wird, oder über eine separate Feedback-Datei hochgeladen wird.

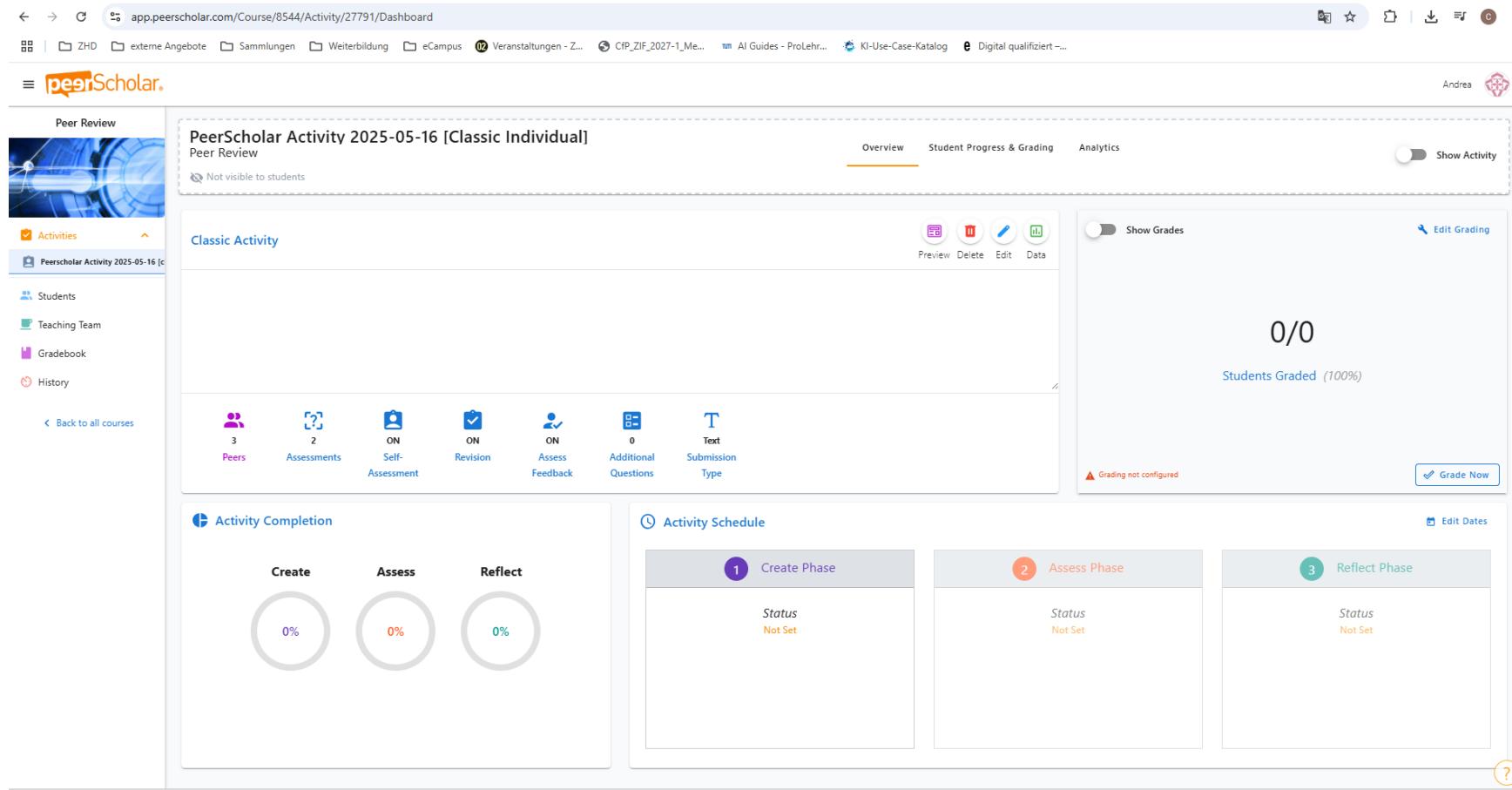
Eine weitere Moodle-Aktivität, die es den TN erlaubt, ihre Produkte hochzuladen und Feedback über die Kommentarfunktion oder eine separat hochgeladene Datei zu übermitteln, ist die „Datenbank“. Allerdings ist der Aufwand bei der ersten Erstellung hoch. Ist eine Datenbank aber einmal erstellt, kann sie kopiert und in andere Kurse eingebunden werden. MoodleDocs zeigt, wie eine Datenbank angelegt wird.

Die Moodle-Aktivität „Gegenseitige Beurteilung“ bzw. „Workshop“ wurde speziell

CHAT 0

# WIE ONLINE UMSETZEN?

## ❖ Spezielle Programme/Online-Tools



The screenshot shows the peerScholar activity dashboard for a classic individual activity. The dashboard includes a navigation bar with links to various university services like ZHD, Sammlungen, Weiterbildung, eCampus, and Veranstaltungen. The main content area displays the activity details, including the title 'PeerScholar Activity 2025-05-16 [Classic Individual]', the status 'Peer Review', and a note 'Not visible to students'. It features tabs for 'Overview', 'Student Progress & Grading', and 'Analytics'. The 'Overview' tab shows a summary of activity types: 3 Peers, 2 Assessments, 1 Self-Assessment, 1 Revision, 0 Assess Feedback, 0 Additional Questions, and 1 Text Submission Type. Below this, the 'Activity Completion' section shows 'Create' (0%), 'Assess' (0%), and 'Reflect' (0%) progress. The 'Activity Schedule' section details three phases: 'Create Phase' (Status: Not Set), 'Assess Phase' (Status: Not Set), and 'Reflect Phase' (Status: Not Set). A 'Show Grades' toggle is set to off, showing '0/0' and 'Students Graded (100%)'. A 'Grade Now' button is available. The left sidebar provides navigation to Peer Review, Activities, Students, Teaching Team, Gradebook, and History, with a 'Back to all courses' link.

Herausforderung	Mögliche Lösung
Voreingenommenheit	Anonymes Feedback, gemeinsames Üben
Qualität des Feedbacks	Klare Bewertungskriterien – eigenes Bewertungsschema offenlegen
Akzeptanz des Feedbacks	Vorteile darlegen (auch Studierende), mehrere Gutachter*innen, als Lehrperson anwesend sein



Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!

# QUELLEN

- ❖ Peer-Feedback als Methode einsetzen <https://e-campus.st/moodle/course/view.php?id=38>
- ❖ Lernerlebnisse durch formatives Peer- und Self-Assessment fördern von Prof. Steve Joordens  
<https://hochschulforumdigitalisierung.de/formatives-peer-und-self-assessment/>
- ❖ Peer-Feedback auf schriftliche Arbeiten (Peer-Review)  
<https://infopool.univie.ac.at/startseite/lehren-betreuen/feedback/peer-feedback-auf-schriftliche-arbeiten-peer-review/>